

Аннотация к рабочим программам, реализуемым в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Предмет	Класс	Аннотация
Учебные предметы		
Чтение	8Г, 8Д, 9Д, 9Е, 9Ж	<p>Рабочие программы являются составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (5-7 класс), составлены на основе авторской педагогической разработки учебной программы по предмету «Чтение» для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью, составленной учителем – дефектологом Доценко О.В., утвержденной ИИПКРО 25 июня 2012 года (протокол №6).</p> <p>Цель обучения чтению заключается в том, чтобы научить более способных детей читать самостоятельно вслух и про себя доступные их пониманию тексты. Учащиеся также должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.</p> <p>Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В нём конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения учебным предметом. В процессе обучения обогащается словарный запас учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.</p> <p>В рабочих программах поставлены цели и задачи учебного предмета, указан учебно-методический комплект, отмечены особенности класса по возможностям обучения, запланированы проверочные работы, раскрыто содержание учебного предмета. С целью определения характера понимания и усвоения детьми учебного материала представлены критерии оценки обучающихся, каждый учащийся оценивается индивидуально, исходя из его психофизических, речевых данных. Определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Письмо	8Г, 8Д, 9Д, 9Е, 9Ж	<p>Рабочие программы учебного курса являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (5-7 класс) составлены на основе авторской педагогической разработки, адаптационной программы по предмету «Письмо» для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью с 1 по 9 год обучения, составленной учителем – дефектологом Доценко Ольгой Викторовной ОГСКОУ СКОШ VIII вида г. Усть-</p>

		<p>Илимска, утвержденной на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО 25.06.2012 года, протокол №</p> <p>Цель программы: формирование графического навыка письма – технического навыка правильного написания букв и их соединений; развитие понимания речи, развитие активной речи, развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия, формирование навыков письма, совершенствование координации движений, развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Программы предусматривают обучение по следующим направлениям: развитие понимание речи, развитие активной речи, развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия, формирование навыков письма, совершенствование координации движений, развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>В рабочих программах поставлены цели и задачи учебного предмета, указан учебно-методический комплект, выделены три группы учащихся по успешности усвоения учебного материала, запланированы проверочные работы, раскрыто содержание учебного предмета. С целью определения характера понимания и усвоения детьми учебного материала представлены критерии оценки обучающихся, каждый учащийся оценивается индивидуально, исходя из его психофизических, речевых данных. Определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Счет	8Г, 8Д, 9Д, 9Е, 9Ж	<p>Рабочие программы являются составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (5-7 класс), составлены на основе авторской педагогической разработки учебной программы по предмету «Счет» для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью, составленной учителем-дефектологом Волковой Н.А., утвержденной ИИПКРО 25 июня 2012 года (протокол №6).</p> <p>В результате обучения счету реализуются следующие цели: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</p> <p>Обучение счету носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. На уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p>

		<p>В рабочих программах поставлены цели и задачи учебного предмета, указан учебно-методический комплект, отмечены особенности класса по возможностям обучения, запланированы проверочные работы, раскрыто содержание учебного предмета. С целью определения характера понимания и усвоения детьми учебного материала представлены критерии оценки обучающихся, каждый учащийся оценивается индивидуально, исходя из его психофизических, речевых данных. Определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>8Г, 8Д, 9Д, 9Е, 9Ж</p>	<p>Рабочие программы являются составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (5-7 класс), составлены на основе авторской педагогической разработки, адаптационной учебной программы по предмету «Развитие речи, предметные уроки и экскурсии» для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью, составленной учителем-дефектологом Волковой Н.А., утвержденной ИИПКРО 25 июня 2012 года (протокол №6).</p> <p>В результате обучения реализуются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение обучающимися представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - выработка элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов; - повышение уровня общего и речевого развития учащихся; - умение последовательно и правильно излагать свои мысли, принимать правильные самостоятельные решения. <p>На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.</p> <p>Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.</p> <p>В рабочих программах поставлены цели и задачи учебного предмета, указан учебно-методический комплект, отмечены особенности класса по возможностям обучения, запланированы проверочные работы, раскрыто содержание учебного предмета. С целью определения характера понимания и усвоения детьми учебного материала представлены критерии оценки обучающихся, каждый учащийся оценивается индивидуально, исходя из его психофизических, речевых данных. Определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено</p>

		<p>количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания</p>	<p>8Г, 8Д, 9Д, 9Е, 9Ж</p>	<p>Рабочие программы являются составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (5-7 класс), составлены на основе авторской педагогической разработки адаптированной программы «Хозяйственно-бытовой труд» для детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью, составленной учителем Вилковой И.Е., утвержденной кафедрой коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО.</p> <p>Рабочие программы направлены на оказание помощи учащимся, в овладении навыками самообслуживания и приемами систематической трудовой деятельности, что облегчает адаптацию в обществе. Научить детей переносить усвоенные приемы в новую обстановку. Что соответствует главному принципу в работе с детьми с умеренной формой умственной отсталости — практическая направленность всего обучения.</p> <p>В рабочих программах поставлены цели и задачи учебного предмета, указан учебно-методический комплект, отмечены особенности класса по возможностям обучения, запланированы проверочные работы, раскрыто содержание учебного предмета. С целью определения характера понимания и усвоения детьми учебного материала представлены критерии оценки обучающихся, каждый учащийся оценивается индивидуально, исходя из его психофизических, речевых данных. Определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>8Г, 8Д, 9Д, 9Е, 9Ж</p>	<p>Рабочие программы являются составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (5-7 класс), составлены на основе авторской педагогической разработки адаптированной программы «Физическая культура» учителя Лихолетовой С.С. (Научно-методический совет школы от 17 августа 2015 года, протокол №1).</p> <p>Основная цель прохождения данного курса: физическое развитие ребёнка для создания обще-физиологических условий, способствующих ликвидации и коррекции существующих дефектов ОДА; повышение неспецифической сопротивляемости сил организма; повышение функциональных возможностей до уровня, обеспечивающего полноценное существование в конкретных социальных условиях.</p> <p>В рабочих программах поставлены цели и задачи учебного предмета, указан учебно-методический комплект, отмечены</p>

		<p>особенности класса по возможностям обучения, запланированы проверочные работы, раскрыто содержание учебного предмета. С целью определения характера понимания и усвоения детьми учебного материала представлены критерии оценки обучающихся, каждый учащийся оценивается индивидуально, исходя из его психофизических, речевых данных. Определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Пение и ритмика	8Г, 8Д, 9Д, 9Е, 9Ж,	<p>Рабочие программы являются составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (5-7 класс), составлены на основе авторской педагогической разработки, адаптационной программы для детей с умеренной умственной отсталостью «Пение и ритмика», составленную учителем музыки специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида города Усть-Илимска Музыка Л.О., утвержденной кафедрой коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО 25 декабря 2010 года №10.</p> <p>Целью музыкального воспитания является обогащение музыкального кругозора и развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности.</p> <p>Рабочие программы по пению и ритмике состоят из трёх разделов: «Пение»; «Слушание музыки»; «Музыкально-ритмические упражнения».</p> <p>В рабочих программах поставлены цели и задачи учебного предмета, указан учебно-методический комплект, отмечены особенности класса по возможностям обучения, запланированы проверочные работы, раскрыто содержание учебного предмета. С целью определения характера понимания и усвоения детьми учебного материала представлены критерии оценки обучающихся, каждый учащийся оценивается индивидуально, исходя из его психофизических, речевых данных. Определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Рисование	8Г, 8Д, 9Д, 9Е, 9Ж	<p>Рабочие программы являются составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (5-7 класс), составлены на основе авторской педагогической разработки, адаптационной программы по рисованию для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью, составленной учителем рисования ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска Игнатъевой О.Ф. утвержденной на заседании</p>

		<p>кафедры коррекционного-развивающего обучения ИИПКРО 25 июня 2013г.(протокол №6)</p> <p>Цель программы обучения: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.</p> <p>В рабочих программах поставлены цели и задачи учебного предмета, указан учебно-методический комплект, отмечены особенности класса по возможностям обучения, запланированы проверочные работы, раскрыто содержание учебного предмета. С целью определения характера понимания и усвоения детьми учебного материала представлены критерии оценки обучающихся, каждый учащийся оценивается индивидуально, исходя из его психофизических, речевых данных. Определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Картонажно – переплетное дело	8Г, 9Д, 9Ж	<p>Рабочие программы по предмету «Картонажно – переплетное дело» являются составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (8-9 класс), составлены на основе авторской педагогической разработки педагога Игнатъевой О.Ф. «Адаптационная программа «Картонажно – переплетное дело» для детей-инвалидов с умеренной и глубокой умственной отсталостью».</p> <p>Основная цель прохождения данного курса: развитие ручной умелости, усвоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне по профессии картонажник, подготовка учащихся к трудовой деятельности на производстве.</p> <p>Содержание программы направлено на формирование начальных технических и технологических знаний; развитие общих трудовых умений и навыков; отработку прочных профессиональных навыков обращения с материалами, инструментами, станками; обучение простым ручным технологическим операциям; формирование самостоятельности при выполнении различных трудовых заданий; развитие речи учащихся на основе их практической деятельности; выработку у учащихся понимания профессиональной терминологии; планированию последовательности своих действий, обучению приемам самоконтроля.</p>
Декоративно – прикладное искусство	8Д, 9Е.	<p>Рабочая программа составлена на основе авторской программы Бондаренко В.А. по декоративно-прикладному искусству для детей с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов специальных (коррекционных) школ. Программа реализуется на основе АООП с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>

		<p>Целью данной программы является создание условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с ОВЗ к новым социальным условиям.</p> <p>Задачи: обеспечить гарантии прав детей на образование; совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности; обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности; создать условия для формирования навыков ручного труда, овладения различными технологиями работы с различными материалами; обучить способам создания композиции, соблюдения цветовой гармонии; обучить выполнению эскизов, схем, технологических карт; способствовать созданию моделей по собственному замыслу; формировать умения самостоятельно решать вопросы по изготовлению изделий; способствовать развитию аналитических способностей (с ориентацией занятий на систематическое сопоставление, сравнение, выявление общего, особенного, единичного). формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность.</p>
<p>Внеурочная деятельность Коррекционно-развивающая область</p>		
<p>Логопедические занятия</p>	<p>8Г, 8Д, 9Д, 9Е, 9Ж</p>	<p>Рабочие программы являются составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (5-7 класс), по логопедическим занятиям составлены на основе авторской педагогической разработки адаптационной программы «Азбука общения» для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью по предмету «Логопедическая коррекция», разработанной учителем-дефектологом Кулешовой Е.Г., утвержденной экспертным советом ИИПКРО (протокол №6 от 25.06.2011г.).</p> <p>Основная цель прохождения данного курса: создание условий для формирования у детей социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту, успешно влияющих на социальную адаптацию и реабилитацию учащихся с умеренной умственной отсталостью.</p> <p>В программах определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года; указаны особенности класса по возможностям обучения, выделены формы и методы организации учебного процесса. Определен примерный график проведения диагностик. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем</p>

		распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.
Лечебная физкультура	8Г, 8Д, 9Д, 9Е, 9Ж	<p>Рабочие программы являются составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (5-7 класс), составлены на основе авторской педагогической разработки учителя физкультуры Лихолетовой С.С. (Научно-методический совет школы от 17 августа 2015 года, протокол №1).</p> <p>Основная цель прохождения данного курса: физическое развитие ребёнка для создания обще-физиологических условий, способствующих ликвидации и коррекции существующих дефектов ОДА; повышение неспецифической сопротивляемости сил организма; повышение функциональных возможностей до уровня, обеспечивающего полноценное существование в конкретных социальных условиях.</p> <p>В программах в соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем общей физической подготовленности учащиеся делятся на три физкультурные группы. В них указаны особенности класса по возможностям обучения, определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	8Г, 8Д, 9Д, 9Е, 9Ж	<p>Рабочие программы курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» являются составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (5-7 класс), составлены на основе скорректированной программы для детей с лёгкой умственной отсталостью «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (на основе практических материалов Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой), автор: педагог-психолог СКШ VIII вида г. Усть-Илимска Баюкова Е. А., 2011 г.</p> <p>Основная цель прохождения данного курса: формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации развития психических процессов и функций, более эффективной социализации в обществе путем создания оптимальных условий для осмысленного усвоения и самостоятельного использования в деятельности ребенком систем сенсорных эталонов и сенсорно-перцептивных действий, а также – развития моторики руки.</p> <p>В программах определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года; указаны особенности класса по возможностям обучения, имеется структура рабочей</p>

		<p>программы, включающая в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие крупной моторики; -Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков; -Приёмы правильного диафрагмального дыхания; -Оптимизация тонуса, приёмы релаксации; -Восприятие, конструирование предметов; -Развитие зрительно-моторной координации; -Восприятие времени; -Тактильно-двигательное восприятие; -Эмоциональный мир. <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Другие направления внеурочной деятельности		
«Здоровячок»	8Г, 8Д, 9Д, 9Е, 9Ж	<p>Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления разработана на основании авторской педагогической разработки программы для детей с умеренной умственной отсталостью «Здоровячок» авторы: Пашенко Л.Б.; Бауэр Е.В; Сбитнева-Курилина Н.А; Бузуева Т. А.</p> <p>Основная цель прохождения данного курса: потребность к здоровому образу жизни; способствовать формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков адекватного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций, самостоятельности и ответственности за своё поведение.</p> <p>Содержание рабочих программ внеурочной деятельности школьников подчиняется указанным в программе формам и методам обучения, определенным видам деятельности, планируемые результаты освоения курса, а также ожидаемые результаты.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
«Мой мир»	8Г, 8Д, 9Д, 9Е, 9Ж	<p>Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления разработана на основании авторской педагогической разработки программы для детей с умеренной умственной отсталостью «Мой мир» Бауэр Е.В.</p> <p>Цель: формирование личностных компетенций как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.</p> <p>Программа является ориентиром для формирования и развития личностной, социальной и семейной культуры и базовых ценностей, приведённых в Концепции воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, традиционные религии, природа, человечество. Занятия ориентированы на воспитание любви к семье, родному городу, родному краю, родной стране; на формирование бережного, уважительного отношения ко всему родному; воспитание активной жизненной и гражданской позиции; формирование толерантного отношения</p>

		<p>к культуре и быту народов РФ.</p> <p>Содержание рабочих программ внеурочной деятельности школьников подчиняется указанным в программе формам и методам обучения, определенным видам деятельности, планируемые результаты освоения курса, а также ожидаемые результаты.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Кружок «Вышивалочка»	8Г, 8Д, 9Д, 9Е, 9Ж	<p>Программа внеурочной деятельности общекультурного направления разработана на основании авторской педагогической разработки программы для детей с умеренной умственной отсталостью «Вышивалочка» Бауэр Е.В.</p> <p>Цель: создание условий для самореализации детей с умеренной умственной отсталостью в творческой деятельности, воплощение в художественной работе своей индивидуальности через овладение приемами техники вышивки крестом.</p> <p>Данная кружковая работа способствует приобщению детей к труду, выработке индивидуального стиля и темпа деятельности. Занятия вышиванию позволяют развивать творческие задатки детей, мелкую моторику пальцев рук, самоутверждаться, проявляя индивидуальность, получая результат своего художественного творчества. Дети научатся не только сознательно подходить к выбору сюжета для вышивки, но и самостоятельно составлять несложные рисунки для вышивки. Так же занятия в данном кружке способствуют развитию: усидчивости, концентрации внимания, формированию и развитию навыков общения и совместной работы в коллективе, повышению уровня самооценки, уверенности в собственных силах.</p> <p>Содержание рабочих программ внеурочной деятельности школьников подчиняется указанным в программе формам и методам обучения, определенным видам деятельности, планируемые результаты освоения курса, а также ожидаемые результаты.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
«Кем быть?»	8Г, 8Д, 9Д, 9Е, 9Ж	<p>Программа внеурочной деятельности социального направления разработана на основании авторской педагогической разработки программы для детей с умеренной умственной отсталостью «Кем быть?» Сбитневой-Курилиной Н.А..</p> <p>Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.</p> <p>Программа направлена на знакомство с разнообразием мира профессий; на помощь в определении своего выбора после окончания школы. На формирование конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии.</p>

		<p>Содержание рабочих программ внеурочной деятельности школьников подчиняется указанным в программе формам и методам обучения, определенным видам деятельности, планируемые результаты освоения курса, а также ожидаемые результаты.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
--	--	--